

## 湖北省高校新入职教师岗前培训

### 《高校教师职业道德修养》课程论文撰写要求

1. 结合课程理论学习与教育现实中的问题撰写《高校教师职业道德修养》课程论文；
2. 参考拟定的选题领域(方向) 自拟论文题目， 论文题目要“小而实”，切忌“大而虚”；
3. 论文字数四千字左右；
4. 格式要求： 论文应当包含“标题、中文摘要、中文关键词、正文、脚注、参考文献”，符合学术论文写作规范及要求；
5. 恪守学术规范。严禁抄袭、复制等剽窃他人研究成果的行为，一经发现，即判定成绩为“不及格”。

# 湖北省高校新入职教师岗前培训

## 《高校教师职业道德修养》课程论文评分标准

### 1. 论文选题(10 分)

评价要素：选题的理论意义或实际应用价值。

### 2. 论文水平(40 分)

评价要素：基础理论知识、专业技术知识或相关学科专业知识深度和广度。

### 3. 研究成果(20 分)

评价要素：成果或结论的可靠性、合理性、创新性，以及理论价值或推广应用价值。

### 4. 综合能力(20 分)

评价要素：应用专业理论知识开展科学研究或解决实际问题的能力；科研态度。

### 5. 论文写作(10 分)

评价要素：论文是否逻辑严密、层次分明、条理清晰、格式规范、语言流畅。

**湖北省高校新入职教师岗前培训**  
**《高校教师职业道德修养》课程论文写作**  
**参考选题领域（方向）**

1. 高校教师职业道德与责任担当
2. 高校教师教学道德规范及其践行
3. 高校教师管理道德规范及其践行
4. 高校教师科研道德规范及其践行
5. 高校师生关系的道德规范及其践行
6. 《新时代公民道德建设实施纲要》对高校教师道德修养的引领与启示
7. 《习近平总书记教育重要论述讲义》对高校教师道德修养的引领与启示
8. 新时期高校党建工作如何促进教师职业道德修养
9. 新时期高校师德建设长效机制的构建与探索
10. 新时期高校课程思政教师队伍建设方略
11. 新时期高校教师的职业境界与自我修炼
12. “互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策
13. “互联网+”时代高校辅导员职业道德修养的提升路径
14. 大学专业课程与课程思政融合设计与探索
15. “互联网+”背景下课程思政教学改革研究
16. “大思政”格局下高校学生管理工作的探索与创新