

《高等教育心理学》课程学习大纲

一、课程说明

1.课程简介

《高等教育心理学》是高等学校新教师岗前培训的必修课，是研究高等教育情境中学生的“学”与教师的“教”的基本心理规律的科学。该课程着眼于提高高校新入职教师的教育心理学理论水平及应用能力，是一门兼具理论性和实践性的课程。

2.课程教学目标

通过对学生心理、学习心理、教学心理、教师心理的系统讲授，使学员掌握教育心理学的基本知识、核心观点和基本技能，较好地理解高等学校教育情境中学与教的基本心理规律，为从事教育工作做好准备。本门课程力图帮助学员树立起两点意识：其一，成为教育心理学研究成果的明智消费者，积极主动运用教育心理学的理论和原理改进教学实践；其二，能够利用教育心理学的研究方法、技术和手段，开展行动研究，解决教育教学实践中遇到的亟待解决的重要问题。

3.教学手段及教学方法建议

讲授法、讨论法、案例分析、研究性学习

4.考核方式

闭卷考试

5.教学参考书

(1) 张积家：《高等教育心理学》（第二版），高等教育出版社，2016年9月；

(2) 安妮塔·伍尔福克著，伍新春等译：《教育心理学：主动学习版》（第13版），机械工业出版社，2021年；

(3) 简妮·爱丽丝·奥姆罗德，布雷特·琼斯著，雷雳等译：《教育心理学》（第5版），中国人民大学出版社，2021年；

(4) 莉萨·博林等著，连榕等译：《教育心理学》（第2版），机械工业出版社，2018年；

(5) 保罗·埃根，唐·考查克著，郑日昌主译：《教育心理学：课堂之窗》

（第6版），北京大学出版社，2009年12月。

二、教学内容

第一章 高等教育心理学概论

教学目标：

了解高等教育的特征和功能；理解高等教育心理学的研究对象和学科性质；明确高等教育心理学的任务和作用；掌握高等教育心理学的研究方法。

本章重点：

高等教育心理学的研究对象、研究方法

本章难点：

高等教育心理学的研究方法

第二章 高等学校教师心理

教学目标：

理解教师角色的含义；理解教师角色对学生的影响和作用；理解并掌握高校教师的能力结构（一般教学能力、教育机智、教学效能感等）；理解教师威信及其对学生和教育效果的影响；理解教师专业发展阶段及专家型教师的基本特征；了解高校教师成长和培养的途径。

本章重点：

教师角色对学生的影响、高校教师的能力结构、教师威信对学生和教育效果的影响、专家型教师的基本特征

本章难点：

高校教师的能力结构

第三章 大学生的心理特点

教学目标：

理解个体心理发展的模式和过程；掌握心理发展的主要理论；掌握大学生认知与社会性发展特点。

本章重点：

心理发展的主要理论、大学生认知与社会性发展特点

本章难点：

心理发展的主要模式、心理发展的主要理论

第四章 大学生的学习

教学目标：

理解学习的概念；掌握学习的分类；把握学习理论的发展脉络，并能运用有关学习理论分析和解释现实的教育教学问题；了解大学生学习特点。

本章重点：

学习的概念、加涅的学习结果分类、奥苏伯尔的学习方式分类、布卢姆的学习目标分类、行为学习理论、认知学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论

本章难点：

学习的概念、各派学习理论的核心观点及其应用

第五章 大学生的知识获得

教学目标：

了解知识的分类；掌握陈述性知识和程序性知识的表征；了解陈述性知识和程序性知识获得的过程；理解知识如何在记忆中保持；了解迁移的含义、类型以及影响因素；理解迁移的基本理论，并能运用一些教学策略促进大学生的学习迁移。

本章重点：

知识的表征、获得及其保持；知识的迁移

本章难点：

知识的表征、知识的保持、学习迁移理论

第六章 大学生思维能力的训练与培养

教学目标：

了解思维的特征及其分类；了解问题及其类型，了解问题解决的思维过程；理解问题解决策略；掌握问题解决的影响因素；掌握大学生思维能力训练与培养的策略。

本章重点：

问题解决策略、问题解决的影响因素、大学生思维能力训练与培养的策略

本章难点：

问题解决策略、问题解决的影响因素

第七章 大学生创造性的培养与提高

教学目标：

理解创造性的含义及特点；掌握创造性的测量方法；掌握大学生创造性培养的方法与途径。

本章重点：

创造性的测量、创造性的培养。

本章难点：

创造性的测量

第八章 大学生品德的培养

教学目标：

理解品德的含义及其与道德的关系；掌握品德的心理结构；掌握皮亚杰、科尔伯格的道德发展阶段论以及班杜拉的社会学习理论；了解大学生品德形成的过程及其影响因素；并能运用品德心理的相关研究，提出大学生品德培养的对策。

本章重点：

品德的心理结构、品德发展理论

本章难点：

品德发展理论

第九章 大学生的心理健康

教学目标：

理解健康和心理健康的含义；理解心理健康的特点；掌握大学生心理健康的标准；了解大学生存在的心理健康问题及影响因素，能够从大学生的行为表现大致判断其心理健康状况；把握大学生心理健康教育的原则和内容；掌握维护大学生心理健康的途径与措施。

本章重点：

大学生心理健康的标准、大学生存在的心理健康问题及影响因素、大学生心理健康教育的原则和内容、维护大学生心理健康的途径与措施

本章难点：

大学生存在的心理健康问题及影响因素

第十章 大学生健全人格的培养

教学目标：

理解人格的界定及其特征；掌握气质、性格的含义及二者的联系与区别；了解健全人格的特点及模式；了解大学生常见的人格障碍；理解人格形成与发展的影响因素；掌握培养大学生健全人格的途径与措施。

本章重点：

健全人格的特点及模式、大学生常见的人格障碍、人格形成与发展的影响因素、培养大学生健全人格的途径与措施

本章难点：

大学生常见人格障碍的识别与诊断

第十一章 大学生的激励与管理

教学目标：

了解激励及其模式；了解需要的概念、特点、分类；理解动机的含义、功能、与行为效率的关系、种类、动机冲突、动机理论；掌握激励理论；掌握激励大学生的途径和方法。

本章重点：

动机的含义、功能、与行为效率的关系、种类、动机冲突、动机理论；激励理论；激励大学生的途径和方法

本章难点：

动机与激励的代表性理论

第十二章 高校教师的教学心理

教学目标：

理解教学过程的基本环节；理解有效教学的含义、理念及特征；掌握有效的高校教学模式（直接教学、建构主义教学等）；理解并应用促进高校教师有效教学的途径（教学监控、教学反思、教学评价）。

本章重点：

有效教学的理念、有效的高校教学模式、促进高校教师有效教学的途径

本章难点：

有效的高校教学模式、促进高校教师有效教学的途径

第十三章 大学生的个别差异

教学目标：

了解中国古代的个别差异观和心理学史上的个别差异观；掌握主要的智力理论；了解大学生的智力差异及其教育方案；了解大学生的人格差异及其教育方案；了解大学生的性别差异及其教育方案。

本章重点：

智力理论、大学生的人格差异及其教育方案

本章难点：

智力理论

第十四章 大学生的群体心理

教学目标：

了解人际关系的结构、状态、发展阶段；理解人际关系的理论；理解群体的概念及其分类；理解并掌握社会助长与社会惰化、群体极化与群体思维、从众与服从等群体心理现象；了解大学生班集体的社会心理（如班级凝聚力等）。

本章重点：

人际关系理论、群体心理现象、大学生班集体心理

本章难点：

人际关系理论、群体心理现象

第十五章 大学生就业心理及其指导

教学目标：

明确大学生就业指导的意义；理解大学生就业指导的目标；了解大学生常见的就业心理偏差；掌握大学生就业指导的方法与策略。

本章重点：

大学生常见的就业心理偏差、大学生就业指导的方法与策略

本章难点：

大学生就业指导的方法与策略